

## فهرست

مقدمه .....	۲
بخش اول: تحلیل سؤالات وابسته به متن فارسی دین و زندگی .....	۲
بخش دوم: تحلیل سؤالات وابسته به آیات دین و زندگی .....	۷
جمع‌بندی: آیا تست‌های دین و زندگی کنکور ۹۹ تجربی داخل کشور، نسبت به کنکورهای قبلی، سخت‌تر بوده‌اند؟ .....	۱۰

## مقدمه

وجود قالب‌های تستی جدید در کنکور ۹۹ این فکر را ایجاد کرد که قرار است با تست‌های سنگین و وقت‌گیر روبه‌رو باشیم. اکثر افراد معتقدند که این کنکور با تمام کنکورهای قبلی متفاوت است و شاید روش طراحی تست برای کنکورهای سالی بعدی نیز، تحت تأثیر این تغییرات قرار بگیرد.

پرسشی که ذهن مرا درگیر کرده این است که آیا واقعاً تست‌های کنکور ۹۹ سخت‌ترین تست‌های موجود در کنکور سراسری بوده‌اند؟ در این فایل PDF به بررسی تست‌های دین و زندگی کنکور ۹۹ داخل کشور تجربی می‌پردازم تا درجه سختی آن را تعیین کنم.

## بخش اول: تحلیل سؤالات وابسته به متن فارسی دین و زندگی

تست‌های شماره ۵۱، ۵۲، ۵۶، ۵۷، ۶۰، ۶۱، ۶۳، ۶۵، ۷۲، ۷۳، ۷۴ مربوط به سؤالات متن محور درس دین و زندگی می‌باشد که در کل ۱۱ سؤال از این تیپ تست‌ها در کنکور ۹۹ داخل تجربی آمده است که به بررسی نکات آزمون‌ی پیرامون این سؤالات می‌پردازم:

در تست شماره ۵۱، هیچ‌کدام از گزینه‌ها، کپی جمله‌بندی کتاب درسی نیست، بلکه به‌صورت مفهومی طراحی شده بودند. در واقع داوطلب کنکور با توجه به درس یک دین و زندگی دهم باید فرق بین استعدادهای انسان با حیوانات و گیاهان را می‌دانست و آنگاه بر اساس این تفاوت‌ها بایستی رد گزینه انجام می‌داد.

بنابراین، انتظار اینکه گزینه درست دقیقاً از جمله کتاب برداشته شود و افراد با حفظ کردن متن کتاب درسی بتوانند در دین و زندگی به تسلط برسند، برای کنکور ۹۹ در تست شماره ۵۱، توقع نادرستی است و این زنگ را به صدا درآورده‌اند باید مفهوم را متوجه شده باشیم تا بتوانیم رد گزینه کنیم.

تست شماره ۵۲ از تدبر در قرآن درس دوم دین و زندگی دهم طراحی شده است که در این سؤال نیز، جملات کتاب با اصطلاحات و واژه‌های مشابه جایگزین شده‌اند. عبارت کتاب درسی به این صورت است: «کسانی که بعد از روشن شدن هدایت برای آن‌ها، پشت به‌حق کردند، شیطان اعمال زشتشان را در نظرشان زینت داده و آنان را با آرزوهای طولانی فریفته است.»

درحالی‌که متن گزینه ۲ سؤال ۵۲ به این صورت است: «روگردانی از هدایت الهی پس از تبیین دین برای آن‌ها» که مفهوم و برداشتی از متن تدبر در قرآن است که برایتان نوشته‌ام. در گزینه ۴ نیز از یک کلک تستی استفاده کرده که

دانش آموز با دیدن کلمات مشابه با کتاب درسی، اشتباه کند: «زینت دادن اعمال زشت ایشان در نزد مردم» در حالی که، در متن کتاب چنین گفته بود: «اعمال زشتشان را در نظرشان زینت داده». در نتیجه طراح کنکور با جایگزین کردن کلمه «مردم» به جای «خودشان»، یک گزینه شک برانگیز نادرست ساخته است.

نکته جالب اینکه، طراح سؤال برای ساختن گزینه‌های غلط دیگر همین تست، سعی می‌کند از جملاتی استفاده کند که در کتاب درسی در همان تدبر در قرآن آورده شده است. عبارت «ایجاد کینه و عداوت در میان مردم به وسیله شراب و قمار» دقیقاً در آن تدبر در قرآن، نوشته شده و این موضوع باعث می‌شود تعدادی از کنکوری‌ها به دام بیفتند. بنابراین استفاده از مطالب کنار هم نوشته شده در کتاب درسی، یکی از کلک‌های طراحان کنکور برای ایجاد گزینه‌های نادرست است.

تست شماره ۵۶ دین و زندگی، تکنیک‌های جالبی در طراحی گزینه غلط را به نمایش می‌گذارد. در درس دوازدهم دین و زندگی دهم چنین می‌خوانیم:

«می‌دانیم که امت اسلامی از اقوام و ملل گوناگون و با آداب و رسوم مختلفی تشکیل شده است که هر کدام پوشش و لباس مخصوص خود را دارند. حتی ممکن است در کشوری، مثل کشور عزیزمان ایران، اقوام مختلفی زندگی کنند که هر کدام از آن‌ها پوشش خاصی برای خود برگزیده باشند. بنابراین، چگونگی و نوع پوشش، تا حدود زیادی تابع آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام است. اسلام، ضمن پذیرش این تنوع و گوناگونی، مردان را موظف کرده است، لباسی بپوشند که وقار و احترام آنان حفظ شود و با ارزش‌های اخلاقی جامعه هماهنگ باشد. بنابراین، پوشیدن لباسی که آنان را نزد مردم انگشت‌نما کند یا وسیله جلب زنان نامحرم قرار گیرد، حرام است.»

طبق این متن متوجه می‌شویم که اسلام تنوع و گوناگونی پوشش ناشی از آداب و رسوم را پذیرفته ولی به مردان می‌گوید لباسی بپوشند که **وقار و احترام** آنان حفظ شود و **با ارزش‌های اخلاقی جامعه** هماهنگ باشد. بنابراین، پوشیدن لباسی که آنان را نزد مردم انگشت‌نما کند یا وسیله جلب زنان نامحرم قرار گیرد، حرام است.

این متن بسیار فریبنده است به خصوص اگر زمانی از مرور کردنش بگذرد، آنگاه ممکن است تعدادی از دانش آموزان آداب و رسوم را با ارزش‌های اخلاقی جامعه جایگزین کنند و به اشتباه این جمله در ذهنشان نقش ببندد که: «به مردان می‌گوید لباسی بپوشند که **وقار و احترام** آنان حفظ شود و **با آداب و رسوم** هماهنگ باشد. بنابراین، پوشیدن لباسی که آنان را نزد مردم انگشت‌نما کند یا وسیله جلب زنان نامحرم قرار گیرد، حرام است.»

همین موضوع دست‌مایه طراح کنکور ۹۹ داخل تجربی قرار گرفت و در صورت سؤال گفت: «با توجه به پذیرش تنوع و گوناگونی شکل پوشش در احکام اسلامی، رعایت کدام مورد پوشش لازم است و استفاده از کدام لباس، برای مردان حرام است» و چهار گزینه را این‌گونه قرار داد:

رعایت آداب و رسوم- آنان را نزد مردم انگشت‌نما کند

رعایت آداب و رسوم- نازک باشد و از قوم خاصی تبعیت کند

هماهنگی با ارزش‌های جامعه- آنان را نزد مردم انگشت‌نما کند

هماهنگی با ارزش‌های جامعه- نازک باشد و از قوم خاصی تبعیت کند

بنابراین متن‌هایی که ممکن است در ذهن دانش‌آموز جابه‌جا شوند، هدف طراحان دین و زندگی برای طراحی سؤال است. در مورد همین تست به این نکته توجه کنید که اگر کسی به قسمت دوم گزینه‌ها دقت می‌کرد خیلی راحت‌تر رد گزینه انجام می‌داد چون دین در مورد اینکه لباس از قوم خاصی تبعیت کند و حرام شود، به دلیل پذیرش تنوع و گوناگونی که خودش ناشی از آداب و رسوم است، مشکلی ندارد، بنابراین گزینه‌های ۲ و ۴ در همان نگاه اول خط می‌خورند.

تست شماره ۵۷ دین و زندگی نیز، نشان دهنده کلک‌های جدیدی در تست‌سازی است. در درس دوم دین و زندگی یازدهم می‌خوانیم: «افراد با اینکه در برخی خصوصیات، مانند نژاد، زبان، و آداب و رسوم با یکدیگر تفاوت‌هایی دارند، ولی همگان ویژگی‌های فطری مشترکی دارند؛ به طور مثال، همه انسان‌ها: از سرمایه تفکر و قدرت اختیار برخوردارند».

در این متن متوجه می‌شویم که برای تفکر و قدرت اختیار دو کلیدواژه دارد: ۱. ویژگی‌های فطری مشترک انسان‌هاست، ۲. سرمایه است. همین موضوع، برای طراح کنکور به یک روش گزینه‌سازی تبدیل شد. او چهار گزینه را به صورت زیر ساخته است. لطفاً به بخش اول هر گزینه دقت کنید:

سرمایه ویژه انسانی- سرمایه ویژه انسانی- ویژگی کسانی که دچار خسران نمی‌شوند

سرمایه ویژه انسانی- ویژگی‌های مشترک فطری- ارزانی داشتن برنامه کلی خداوند به انسان

ویژگی های مشترک فطری- ویژگی های مشترک فطری- ارزانی داشتن برنامه کلی خداوند به انسان

ویژگی های مشترک فطری- ارزانی داشتن برنامه کلی خداوند به انسان- ویژگی کسانی که دچار خسران نمی شوند

با این حساب، قسمت اول همه گزینه ها درست است و شما نمی توانید هیچ رد گزینه ای انجام دهید اما با توجه به اینکه بسیاری از کنکوری ها، این درس را بد می خوانند باعث می شود که فقط سرمایه بودن قدرت اختیار یادشان باشد و به همین سادگی روی گزینه های ۳ و ۴ خط بکشند درحالی که پاسخ گزینه ۴ است.

آنچه به نظر می رسد، این است که طراح کنکور در این درس، سعی می کند تست هایی طراحی کند که ناشی از دقت نظر روی متن است. البته اگر کسی مفهوم را هم متوجه شده بود به خوبی می دانست که قدرت اختیار ویژگی مشترک فطری همه انسان هاست چون همه از آن برخورداریم و از سوی دیگر یک سرمایه انسانی نیز هست.

تیپ تست شماره ۶۰ برای درس دین و زندگی یک تیپ جدید به حساب می آید زیرا از دانش آموز یا داوطلب کنکور می خواست که گزینه های درست را مشخص کند. آنچه در این سؤال مهم بود، دانستن وظیفه و مبحث های مرتبط با هر عنوان بود. به عبارت دیگر؛ کسانی که در خواندن درس دین و زندگی به این صورت عمل می کنند که مثلاً می دانند وظیفه مرجعیت دینی چیست و به صورت تیتروار همه وظایف را می دانند، یا مثلاً اقدامات پیامبر اسلام چه بوده است و فهرست وار آن ها را می دانند در حل این تست هیچ مشکلی ندارند.

تست شماره ۶۱ یک تست آسان و وابسته به متن بود که دقیقاً در متن کتاب درسی به آن اشاره شده: «پیامبر اکرم درباره دوازده جانشین خود با مردم سخن گفته بود و امام مهدی را به عنوان آخرین امام و قیام کننده علیه ظلم و برپا کننده عدل در جهان معرفی کرده بود. امیرالمؤمنین علی و سایر امامان نیز از آن حضرت و مأموریتی که از جانب خدا دارد، یاد کرده بودند. به همین دلیل، حاکمان بنی عباس درصدد بودند مهدی موعود را به محض تولد به قتل برسانند». دقیقاً گزینه ۱ نیز همین مورد را اشاره می کند.

تست شماره ۶۳ نیز یک تست آسان کنکور محسوب می شد زیرا جمله ای در کتاب داریم که می گوید: «انسان موحد، چون زندگی خود را بر اساس رضایت خداوند تنظیم کرده و پیرو فرمان های اوست، شخصیتی ثابت و پایدار دارد و برخوردار از آرامش روحی است».

دقیقاً همین جمله را در تست آورده بودند فقط نکته مهم اینکه بایستی بدانید که: کسی که زندگی اش را بر اساس رضایت خداوند تنظیم کرده معادل اخلاص در بندگی است. بنابراین این تست به ما نشان می دهد که بایستی جملات معادل را در دین و زندگی تشخیص دهیم و بدانیم هر جمله ای به چه معنا می تواند باشد.

تست ۶۵ دین و زندگی کنکور تجربی ۹۹ داخل کشور، یک تست تکراری و آسان کنکور سراسری است که در مورد قضا و قدر الهی می باشد. اگر کسی فقط همین نکته را بداند که هر کجا «انجام کار، اجرا کردن، حتمیت بخشیدن، پایان رساندن و هر نوع انجام فعلی» را مشاهده کرد همان قضای الهی است، آنگاه می توانست این تست را حتی بدون توجه به آموزه های کتاب دین و زندگی بزند.

تست شماره ۷۲ نیز یک تست مورد محور کنکور بود یعنی اگر کسی موارد مربوط به چالش های عصر ائمه را به صورت تیتروار می دانست این تست را به راحتی حل می کرد.

تست شماره ۷۳ و ۷۴ کنکور تجربی، از جملات داخل کتاب درسی طراحی شده بود و اگر کسی متن را فقط حفظ بود می توانست این سؤال را حل کند.

نتیجه گیری: تست های متن محور دین و زندگی از تست های متوسط رو به پایین تشکیل شده است و سطح این سؤالات برای کسی که متن را خوانده و حفظ باشد، سخت نیست ولی به این چند نکته توجه کنید: ۱- معادل سازی ها را بلد باشید به طور مثال وقتی با عنوان «ولایت ظاهری» روبه رو می شوید بایستی جملاتی که مربوط و معادل این مفهوم است را تشخیص دهید که مشاوران محترم می توانند تمرین هایی را طراحی کنند و از دانش آموزان بخواهد که معادل جملات را بگویند.

اگر مشاور ندارید، بایستی با استفاده از کتاب های کار و کمک آموزشی، جملات کتاب درسی را با مفاهیم دینی معادل سازی کنید. مثلاً وقتی جمله ای را می خوانید که در مورد انجام امور به اجازه خداست بایستی نتیجه بگیرید که این جمله معادل قضای الهی است.

۲- روی جملات خود کتاب به صورت کلمه به کلمه حساس نباشید بلکه بایستی مفهوم را هم در نظر بگیرید زیرا تست های مفهومی که جمله بندی جدید از جملات کتاب است، رو به افزایش است. ۳- لیست عناوین و فهرست سازی کردن موارد مرتبط به هم باعث افزایش سرعت تست زنی و بالا رفتن درصدهایتان در درس دین و زندگی

می‌شود. ۴- جملات نزدیک به هم در متن کتاب، طعمه طراحان برای ساختن تست‌ها می‌باشد. بنابراین چرخه مرورتن در دین و زندگی بایستی فشرده باشد.

### بخش دوم: تحلیل سؤالات وابسته به آیات دین و زندگی

تست‌های ۵۳، ۵۴، ۵۵، ۵۸، ۵۹، ۶۲، ۶۴، ۶۶، ۶۷، ۶۸، ۶۹، ۷۰، ۷۱ و ۷۵ وابسته به آیات دین و زندگی است که در کل، ۱۴ تست از این بخش طراحی شده که به بررسی آن‌ها می‌پردازم:

تست شماره ۵۳، ۵۵، ۶۷ و ۶۹ سه سؤال مفهومی آیه، حدیث و متن محور است، زیرا مثلاً در صورت تست ۵۳ سؤال آیه‌ای را قرار می‌دهد که کافران می‌گویند: «زندگی و حیاتی جز همین زندگی و حیات دنیایی ما نیست». حالا شما باید بگویید چه جوابی باید به آنان داده شود؟

پاسخ مورد نظر چیزی نیست که فکر کنید در کتاب درسی بلافاصله بعد از این آیه نوشته شده باشد. بلکه طراح کنکور به دنبال آن است که خواسته صورت سؤال را تحلیل کنید و بعد بگویید چگونه باید به آن‌ها جواب داد. خوب وقتی صورت سؤال می‌گوید که دنیایی به جز اینجا وجود ندارد حالا اگر بخواهیم به آن‌ها جواب بدهیم پس باید آیه‌ای بیاوریم که ضرورت یا امکان معاد را اثبات کند. یک نمونه تست مکمل برای سؤال ۵۳ دینی تجربی ساخته‌ام که با هم می‌خوانیم.

تست: کدام گزینه، دلایل بیشتر برای تأکید بر آیه شریفه «أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِّثْلِهِ» ارائه نمی‌دهد.

- ۱- قُلْ لَئِنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَأَيْتُونَنَّ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا
- ۲- أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا
- ۳- وَمَا كُنْتُمْ تَتْلُونَ مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخُطُّهُ بِيَمِينِكُمْ إِذْ لَرْتَابِ الْمُبْطِلُونَ
- ۴- أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا بِمَا نُزِّلَ إِلَيْكَ وَمَا نُزِّلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيدُونَ أَنْ يَتَحَاكَمُوا

آیه صورت سؤال می‌گوید اگر می‌توانید سوره‌ای مانند یکی از سوره‌های قرآن بیاورید که اثبات حقانیت قرآن و از سوی خداوند بودن آن است. در آیات سه گزینه اول، نیز همین موضوع تأکید شده که آیات قرآن از سوی خدا فرستاده شده و پیامبر نمی‌تواند گوینده آن‌ها باشد. اما گزینه چهارم در مورد اطاعت از طاغوت است بنابراین دلیلی برای حقانیت قرآن ارائه نمی‌دهد و پاسخ همین گزینه می‌شود

بنابراین کتاب‌های کمک‌آموزشی موظف هستند آیاتی که در جواب هم هستند را در درس‌نامه بیاورند تا کنکوری‌ها راحت‌تر با این مدل تست‌ها برخورد کنند.

تست شماره ۵۴ یکی از تست‌های آسان ولی زیبای کنکور ۹۹ تجربی بود. برخی از آیات دین و زندگی هستند که چندبخشی می‌باشند و هر بخش آن، توضیحی در مورد مفهومی از درس را می‌دهند. این آیات همیشه خوراک طراحان برای ساخت تست کنکور بوده است. به طور مثال آیه‌ای که در همین سؤال مورد استفاده قرار گرفته به این شرح است: «إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَىٰ ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَسَيَصْلَوْنَ سَعِيرًا».

در این آیه، خوردن مال یتیم به ظلم دارای دو بخش است: ۱- جنبه حقیقی عمل که فرو بردن آتش در شکم است و ۲- نتیجه و سرانجام این افراد که فرو افتادن در آتش فروزان (جهنم). چنین آیات دو یا چندبخشی را می‌بایست بیشتر مدنظر قرار دهید که موردتوجه طراحان برای تست‌سازی می‌باشد.

تست شماره ۵۸، ۶۶ و ۷۰ سه سؤال از تست‌های ساده کنکور به حساب می‌آید فقط به شرطی که کلمات کلیدی آیات را روی چند عبارت قرار می‌دادید. برخی‌ها معتقدند که برای موفقیت در درس دین و زندگی بایستی آیات درس را حفظ کرد چون همیشه کل آیه را به ما نمی‌دهند و فقط بخشی از آن را در تست قرار می‌دهند، کاری که طراح در این سه تست انجام داده است.

خب حفظ کردن آیه، راه بسیار وقت‌گیری است، پیشنهاد بهتر چیست؟ اینکه شما بتوانید رمزهای آیه را در چند کلمه در طول آیه قرار دهید. به طور مثال آیه «قُلْ لَّيْنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَكَوْكَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا» را با کلمات آبی رنگ، رمز کرده‌ام. این طوری هر بخشی از آیه را بدهند من رمزش را دارم و نیاز به حفظ کردن کل آیه نیست.

تست شماره ۵۹، ۷۱ و ۷۵ کنکور تجربی تستی آسان و ارتباط بین آیه و متن بود که همگی در کتاب درسی به صورت روشن نوشته شده است و قطعاً در حل این سؤال مشکل خاصی وجود نخواهد داشت.

تست شماره ۶۲ در مورد پیام آیات مرتبط با انواع شرک است. این تست را می‌توان یک سؤال متوسط رو به بالا در نظر گرفت زیرا علاوه بر آنکه بایستی روی پیام آیه مسلط باشید، نیاز بود به قسمت به قسمت گزینه‌ها توجه کنید و اگر دقت کافی روی تحلیل گزینه‌ها نداشتید، در حل سؤال دچار مشکل می‌شدید.



به گزینه یک این تست توجه کنید: «اعتقاد به اینکه علاوه بر خداوند و در کنار او، دیگران هم مالک بخشی از جهان هستند، اگر کسی معتقد به شرک در خالقیت باشد، شرک در مالیک هم دارد». حالا این گزینه خودش دو بخش دارد:

۱- آیا در این آیه صحبت از شرک در خالقیت شده است؟ ۲- اگر صحبت از شرک در خالقیت شده است حالا می‌توانیم طبق این آیه نتیجه بگیریم که شرک در خالقیت باعث شرک در مالکیت می‌شود؟ که دقیقاً متوجه می‌شویم در این آیه، صحبتی از شرک در خالقیت نیست و به همین دلیل، گزینه یک غلط می‌شود.

چنین گزینه‌های چندبخشی نیاز به دقت نظر روی همه قسمت‌هایش دارد و طراح روی این حساب باز کرده که دانش‌آموز بر اساس آموخته‌های ذهنی‌اش و بدون توجه به آیه، به سؤال پاسخ دهد و در دام تستی بیفتد.

سؤال ۶۴ کنکور تجربی داخل کشور در مورد ارتباط شعر با آیه بود و تنها نکته این سؤال به این موضوع برمی‌گردد که طراح کنکور از آیه ۳۲ و ۳۳ سوره یوسف که در بخش بررسی آیه کتاب درسی به آن اشاره شده و متن آیه را نیاورده، سؤال طراحی کرده است. بنابراین دانش‌آموزان بایستی آیاتی که در کتاب درسی نیست ولی به آن‌ها اشاره شده را نیز رمزگذاری کرده و مسلط باشند.

البته طراح کنکور در خصوص این سؤال می‌تواند ادعا کند که ۳ آیه دیگر را از متن کتاب درسی داده و دانش‌آموز می‌داند که آن آیات گفته شده در کتاب درسی ارتباطی با شعر صورت سؤال ندارد پس باید آیه‌ای که در متن کتاب آورده نشده را انتخاب می‌کرد. اگر این استدلال طراح را بپذیریم آنگاه این پیام مخبره می‌شود که هرگز آیه‌ای که برایتان آشنا نبود را کنار نگذارید شاید همان آیه، جواب تست باشد و با رد کردن بقیه گزینه‌ها به آن برسید.

قبلاً در کنکور سال ۹۸ اتفاقی در دین و زندگی شروع شد و آن هم، ارائه دادن تست از صفحه شروع هر درس بود که خیلی از کنکوری‌ها آن صفحات را نمی‌خوانند. تست شماره ۶۸ دقیقاً تستی است که مربوط به صفحه مقدماتی شروع درس یک کتاب دین و زندگی دوازدهم می‌باشد.

این تست، یک کلک تستی جذاب دیگر هم داشت و آن هم تکنیک کدگذاری در طراحی سؤال می‌باشد. در واقع در صورت این پرسش، به جای آنکه به طور مستقیم به کلمه «اندیشه» اشاره کند از کد معرف آن یعنی جمله «مایه طراوت و زیبایی بهار جوانی و شکوفایی استعدادهای انسان» بهره می‌برد که شاید برای خیلی از کنکوری‌ها قابل ارتباط برقرار کردن نباشد.

بنابراین جمله کتاب وقتی به صورت «اندیشه، بهار جوانی را پرطراوت و زیبا می‌سازد، استعدادها را شکوفا می‌کند و امید به آینده‌ای زیباتر را نوید می‌بخشد.» نوشته باشد، این فرصت را به طراح کنکور می‌دهد تا رمزگذاری را انجام دهد. در نتیجه، برای کنکور سال‌های بعد روی این مدل کدها دقت نظر داشته باشید.

نتیجه‌گیری: ۱- به درس‌نامه کتاب تستی، نیاز داریم که آیات، احادیث و شعرهایی که مرتبط به هم هستند یا در جواب هم هستند، حتی اگر از درس‌های مختلف دین و زندگی باشند را جمع‌آوری کرده باشد.

۲- سعی کنید کلیدواژه‌های آیات را در بخش‌های مختلف آیه رمزگذاری کنید تا اگر آیه را نصفه دادند دچار مشکل نشوید. ۳- آیات چندبخشی را با کدگذاری بیاموزید به طوری که بدانید هر بخش آیه در خصوص چه مفهومی از درس است. ۴- آیاتی که در کتاب درسی فقط شماره آیه و نام سوره‌شان آمده را به کتاب درسی اضافه کرده و بخوانید چون ملاک طراحان برای ساخت تست است.

۵- به صفحات مقدماتی هر درس توجه کنید که هدف طراح برای تست سازی قرار گرفته‌اند. ۶- به کدگذاری روی کلمات درس‌ها توجه کنید، زیرا طراحان گاهی به جای اشاره مستقیم به کلمه، از جملات معادل آن استفاده می‌کنند.

## جمع‌بندی: آیا تست‌های دین و زندگی کنکور ۹۹ تجربی داخل کشور، نسبت به کنکورهای قبلی، سخت‌تر بوده‌اند؟

درست است که چند تیپ تستی جدید در سؤالات دین و زندگی کنکور ۹۹ داخل تجربی مشاهده شد اما اگر این سه مهارت را در طول سال تحصیلی کسب می‌کرد در این درس می‌توانست به تسلط بالایی برسد: ۱- روی معنای آیات دین و زندگی مسلط باشد، ۲- رمزگذاری‌های آیه‌ها را از بخش‌های مختلف آیه انجام دهد، ۳- عبارت‌های معادل را در طول سال تحصیلی مرور کرده باشد.

طراح کنکور در سال ۹۹ می‌خواست با قالب‌های جدید تستی به دانش‌آموزان شوک بدهد، درحالی‌که اگر این جمله مرا که «هر قالب جدید به معنای سخت بودن آن نیست» مد نظر قرار دهید قطعاً این کلک طراح را خنثی می‌کنید. همچنین شما می‌توانید برای مطالعه تحلیل درس ادبیات روی عبارت «[تحلیل درس ادبیات کنکور ۹۹ تجربی](#)» و برای مطالعه تحلیل درس عرب روی عبارت «[صفحه اختصاصی تحلیل عربی کنکور ۹۹](#)» کلیک کنید.

برای ورود به صفحه اختصاصی این تحلیل و ارسال پرسش در خصوص این درس روی «صفحه اختصاصی تحلیل دین و زندگی کنکور ۹۹» کلیک کنید.