

## فهرست

- مقدمه ..... ۲
- بخش اول: تحلیل سؤالات ترجمه عربی به فارسی و برعکس ..... ۲
- بخش دوم: تحلیل سؤالات درک مطلب عربی ..... ۷
- بخش سوم: تحلیل سؤالات تحلیل صرفی ..... ۷
- بخش چهارم: تحلیل سؤالات ضبط الحركات ..... ۹
- بخش پنجم: تحلیل سؤالات قواعد عربی ..... ۱۰
- جمع‌بندی: آیا تست‌های عربی کنکور ۹۹ تجربی داخل کشور، نسبت به کنکورهای قبلی، سخت‌تر بوده‌اند؟ ..... ۱۱

## مقدمه

چرا این فکر ایجاد شده که کنکور سال ۹۹ تجربی، سخت‌ترین کنکور ایران در طول سال‌های اخیر است؟ این جملات هم در بین دانش‌آموزان و هم در بین مدرسان و مشاوران کنکور بارها و بارها تکرار شده و همگی از سختی این کنکور نسبت به سال‌های قبل صحبت می‌کنند.

به همین جهت در کلبه مشاوره، تست‌های درس‌های مختلف را به صورت سؤال به سؤال مورد بررسی قرار دادم تا به این سؤال پاسخ دهم که درجه سختی تست‌های کنکور سال ۹۹ چقدر است؟ در این بخش به بررسی میزان سختی تست‌های عربی کنکور تجربی ۹۹ داخل کشور می‌پردازم و با ارائه راهکارها و پیش‌بینی‌ها، فرصت را برای هر چه مسلط‌تر شدن شما برای کنکور سال‌های بعد، فراهم می‌کنم.

## بخش اول: تحلیل سؤالات ترجمه عربی به فارسی و برعکس

تست‌های شماره ۲۶ تا ۳۵ عربی مربوط به ترجمه عربی به فارسی و برعکس می‌باشد. در نظام قدیم ۸ سؤال ترجمه در کنکور می‌آمد ولی در نظام جدید در سال‌های ۱۳۹۸ و ۱۳۹۹ شاهد طراحی ۱۰ تست از این بخش بودیم. این نشان می‌دهد که ترجمه برای نظام جدید اهمیت بیشتری پیدا کرده است که دلیلش هم ترجمه محور شدن کتاب درسی عربی نظام جدید نسبت به نظام قدیم است.

در تست‌های ترجمه نظام قدیم، ۶ سؤال ترجمه عربی به فارسی و ۲ تست ترجمه فارسی به عربی در کنکور می‌آمد ولی در کنکور نظام جدید ۱۳۹۸ و ۱۳۹۹ این بودجه‌بندی تغییر کرد به طوری که ۹ سؤال ترجمه عربی به فارسی می‌آید و فقط ۱ تست از ترجمه فارسی به عربی طراحی شد. اما تغییرات فقط در تعداد تست‌ها نیست بلکه، بررسی‌های بعدی من نشان می‌دهد که طراحان نظام جدید در مسیر خاصی از ترجمه در حال حرکت هستند که در ادامه این تغییرات را بررسی می‌کنیم:

تست‌های ترجمه به این صورت طراحی می‌شوند که چهار جمله با تغییرات را به ما می‌دهند و بایستی از بین آن‌ها، ترجمه درست را انتخاب کنیم. کیفیت و میزان سختی تست‌های ترجمه کنکور ۹۹ نظام جدید تجربی، در سطح کنکور نظام جدید ۹۸ بود و اگر کسی روی تکنیک‌های ترجمه مسلط باشد، در حل کردن این سؤالات، مشکل خاصی نخواهد داشت.

حالا نکته جالب وقتی مشخص می‌شود که تفاوت‌ها را از سال ۹۷ تا ۹۹ مورد بررسی قرار دهیم. در واقع فارغ از کنکور سال ۹۹، بیاید یک روند را بررسی کنیم تا متوجه تغییرات زیر زیری و چراغ خاموش این تست‌ها بشویم.

تفاوت‌های بسیار واضح بین گزینه‌های تست‌های ترجمه شامل ۱- تفاوت ترجمه فعل‌ها مانند «فراهم کند، فراهم شود»، ۲- تفاوت ترجمه اسم‌های مفرد و جمع مانند «آن کسی که، آن کسانی که»، ۳- ترجمه معرفه و نکره بودن اسم‌ها مانند «کشتی، یک کشتی» می‌شود که همچنان این تفاوت‌ها را در گزینه‌ها مشاهده می‌کنیم. اما آنچه متوجه آن شدم این است که رفته‌رفته، طراحان کنکور تلاش می‌کنند از تفاوت‌های دیگری استفاده کنند که برای دانش آموزان و داوطلبان کنکور، کمتر آشنا است. به جدول‌های زیر دقت کنید.

بررسی تفاوت‌های خاص بین گزینه‌های تست‌های ترجمه در کنکور ۱۳۹۷:

نوع تفاوت + تعداد	چند مثال	نوع تفاوت + تعداد	چند مثال
۱۰ تفاوت در کلمات مترادف	«همان‌طور، همان‌گونه» «قبل از شما، پیشینیان» «ضرورت‌ها، نیاز، به‌ناچار»	۱ کلمه با ترجمه مصدری	«فهمیدن»

بررسی تفاوت‌های خاص بین گزینه‌های تست‌های ترجمه در کنکور ۱۳۹۸:

نوع تفاوت + تعداد	چند مثال	نوع تفاوت + تعداد	چند مثال
۱۵ تفاوت در کلمات مترادف	«پروردگار، خدا، خداوند» «موعظه، پند» «صادقان، راست‌گویان»	۵ کلمه با ترجمه مصدری	«اندیشیدن» «دیدن» «به کار بردن»

بررسی تفاوت‌های خاص بین گزینه‌های تست‌های ترجمه در کنکور ۱۳۹۹:

نوع تفاوت + تعداد	چند مثال	نوع تفاوت + تعداد	چند مثال
۱۶ تفاوت در کلمات مترادف	«به سمت، به‌سوی» «یکسان، برابر» «به‌جز، فقط»	۵ کلمه با ترجمه مصدری	«پیروز شدن» «شکست خوردن» «جدا کردن»

بنابراین، علاوه بر اهمیت ترجمه فعل‌ها، مفرد و جمع اسم‌ها و معنی کردن معرفه و نکره بودن اسم، حالا طراحان کنکور با به کار بردن کلمات هم‌معنی سعی می‌کند وقت دانش‌آموز را بگیرد. از سوی دیگر ترجمه کلمات مصدری رو به افزایش است.

نکته دیگری که در جدول بالا در نگاه اول خودش را نشان نمی‌دهد این است که وقتی تعداد کلمات مترادف رو به افزایش است پس فشار تفاوت‌ها روی ترجمه فعل‌ها و مصدرها وارد می‌شود. این یک زنگ خطر برای تست‌های ترجمه است که اگر دانش‌آموز یا داوطلب کنکور، در ترجمه فعل‌ها، ضعف داشته باشد آنگاه دستش برای رد گزینه کردن گزینه‌های ترجمه، خالی‌تر از کنکورهای نظام قدیم می‌شود.

نتیجه‌گیری: ۱- در حل تست‌هایتانی سعی کنید از تفاوت فعل‌ها و مصدرها برای رد گزینه استفاده کنید تا از همین‌الان، ضعف‌هایتانی روی کار بروی فعل، از بین برود. می‌دانم که قبلاً در تکنیک‌های تستی گفته می‌شد از تفاوت‌های ساده‌تری مثل مفرد و جمع ترجمه شدن اسم‌ها یا معرفه و نکرده بودنشان استفاده کنید ولی روند تغییرات نشان می‌دهد که همه ما احتیاج به تمرین روی ترجمه فعل‌ها داریم و اگر قرار است با تغییرات خود را هماهنگ کنیم بنابراین بهتر است تمرین‌های تست‌زنی‌مان روی رد گزینه با ترجمه فعل و مصدر باشد.

۲- مشاوران محترم می‌بایست نکات ترجمه مصدری را به همراه مثال و در قالب تست‌های تألیفی به دانش‌آموزان یاد بدهند. برای این کار می‌توانند از آیات قرآن کریم استفاده کنند به این صورت که آیاتی که به صورت مصدری ترجمه شده‌اند را برای دانش‌آموز خود قرار دهند و سپس دو مدل ترجمه برایش بنویسند و به دانش‌آموز بیاموزند که چرا در این آیه، فعل به صورت مصدری ترجمه شده یا چرا در آن یکی آیه با وجود مصدر، اما ترجمه به صورت فعل صورت گرفته است.

اگر مشاور ندارید، آنگاه خودتان بایستی این تمرین را به کمک قرآن و همچنین نکات فن ترجمه کتاب‌های تست انجام دهید و همراه با اینکه در قرآن سرچ می‌کنید بایستی علت را هم از روی درس‌نامه کتاب‌های تست بررسی کنید تا در ذهنتان بنشیند. برای کسانی که مشاور ندارند یک فیلم آموزشی برای یافتن مصدرهای قرآنی قرار داده‌ام که با کلیک روی [«صفحه اختصاصی تحلیل عربی کنکور ۹۹»](#) این فیلم را مشاهده کنید.

۳- حل کردن تست‌های ترجمه کنکورهای نظام قدیم یک گنجینه عالی برای افزایش تسلط شما روی این بخش عربی است. بنابراین، حل کنکورهای سال‌های گذشته را بایستی در برنامه خود قرار دهید. ۴- ترجمه اسامی مشتق برای کنکور دارای درجه اهمیت است. به خصوص در ترجمه فارسی به عربی این ترجمه اهمیت بیشتری پیدا می‌کند. بنابراین با توجه به درس‌نامه کتاب تست تان حتماً روی نحوه ترجمه این اسامی دقت کنید.

۵- تسلط بر روی ترجمه فعل، برتری شما را نسبت به رقبا نشان می‌دهد به شرط آنکه الف) به کلماتی که قبل از فعل آمده‌اند توجه کنید زیرا آن‌ها روی ترجمه فعل اثر دارند مانند «قد، ما، لا، ان»، ب) به اینکه فعل شرطی ترجمه شده یا نشده توجه کنید، پ) به ترجمه لازم و متعدی بودن فعل‌ها به ویژه فعل‌های ثلاثی مزید دقت کنید و از همین الان به وسیله درس‌نامه کتاب تست، نکات ترجمه فعل‌های مزید را مورد مرور و بررسی قرار دهید.

۶- در تست‌های ترجمه، کنکورهای سال‌های خیلی دورتر، یکی از روش‌هایی که در رد گزینه استفاده می‌شد، ترجمه نشدن یکی دو کلمه صورت سؤال بود. این روش بار دیگر در تست شماره ۲۹ کنکور تجربی ۱۳۹۹ داخل کشور تکرار شد به طوری که در گزینه‌های ۲ و ۳ این تست کلمه «عمیقاً» که در صورت سؤال وجود داشت ترجمه نشده بود و خیلی راحت با دقت بر آن می‌توانستید این دو گزینه را رد کنید. بنابراین یکی از کلک‌های قدیمی ساختن گزینه‌های غلط در تست‌های ترجمه، معنی نکردن یک کلمه صورت سؤال بود که در کنکور ۹۹ مجدد مورد استفاده قرار گرفت تا ما نیز در تست‌هایمان با آگاهی از این کلک تست بزینم و بتوانیم سرعت تست‌زنی را افزایش دهیم.

۷- برخی‌ها معتقدند که چرا طراح کنکور در سؤالات ترجمه، از قواعد حذف شده استفاده کرده که یک دانش‌آموز نظام جدید با نحوه ترجمه آن آشنایی ندارد. اما با بررسی تست‌ها متوجه می‌شویم که هیچ نیازی به دانستن آن قواعد نیست و تفاوت‌های دیگری در گزینه‌ها وجود دارد که بدون نیاز به قواعد حذف‌شده، می‌توان به سؤال پاسخ داد.

به عبارت دیگر، افرادی که برای حل تست‌های ترجمه به دنبال بررسی کلمه به کلمه می‌روند همیشه با این مشکل رو به رو می‌شوند که چرا قواعد گفته نشده در عربی را در تست‌های ترجمه گذاشته‌اند اما آن‌هایی که با رعایت قوانین تست‌زنی، از تفاوت بین گزینه‌ها استفاده می‌کنند آنگاه خواهند توانست بدون حساسیت روی این قواعد به تست پاسخ دهند.

البته انتظار می‌رود طراحان کنکور به این موضوع اهمیت بدهند که قواعد اضافه در سؤالات ترجمه دیده نشود اما شاید آن‌ها هم در پاسخ بگویند: این هم یک تکنیک و روش طراحی تست است تا دانش‌آموز درگیر یک کلمه شود یا حتی برخی‌ها به اشتباه برای کنکورهای بعدی وقت صرف کرده و قواعد اضافی بخوانند، درحالی‌که برای حل تست هیچ نیازی به آن قواعد اضافه نبوده است.

۸- فعل‌هایی که با یک حرکت‌گذاری، معنای متفاوتی پیدا می‌کنند از اهمیت زیادی در ساخته‌شدن سؤالات «عین الصحیح» و «عین الخطا» دارند. به‌طور مثال فعل «یقفون» و «یقفون» که با حرکت کسره و ساکن متفاوت شده‌اند و معنایشان کاملاً فرق می‌کند را بایستی مدنظر قرار دهید. این فعل‌ها بایستی در چرخه لغات عربی خوانده شوند.

۹- تأکید طراحان کنکور نظام جدید روی لغت به دو شیوه خودش را نشان داد. اولی در سال ۱۳۹۸ بود که در تست شماره ۴۵ به صورت مستقیم از کلمات متضاد سؤال پرسیده بود و در سال ۱۳۹۹ به شکل حرفه‌ای‌تری در تست شماره ۳۴ به اهمیت لغت‌های کتاب درسی اشاره کرد به‌طوری‌که اگر کسی معنی «نُوجِّل» را می‌دانست به‌سرعت متوجه می‌شد که در این تست ترجمه، اشتباه معنی شده و پاسخ را می‌داد.

بنابراین برگ برنده با کسانی است که لغات کتاب درسی را مسلط باشند و آن‌ها را در طول سال تحصیلی در برنامه‌شان مرور کنند به‌طوری‌که با افزایش تسلط روی آن‌ها بتوانند به تست‌های این چنینی پاسخ دهند.

نکته مهم این است که لغات نزدیک به هم از نظر ظاهری، اهمیت بالاتری دارند به‌طور مثال، واژه «نُوجِّل» را در تستی اگر به صورت «عجله کنیم» ترجمه کنند، طیف بسیاری از کنکوری‌ها را به اشتباه می‌اندازد. چون شباهت به واژه «عجله» دارد. پس، این مدل واژه‌ها را با دقت بیشتری بخوانید تا در دام تستی طراح نیفتید.

۱۰- ترجمه ترکیب‌های اضافی و وصفی را به خوبی تمرین کنید. مشاوران محترم موظف هستند با ارائه ترکیب‌های وصفی و اضافی، و تعیین ترجمه‌های مختلف، از دانش‌آموز بخواهند تا ترجمه درست را انتخاب کند. به این شیوه دانش‌آموزان در درک سریع این ترکیب‌ها و انتخاب ترجمه درست، مهارت کسب می‌کنند.

اگر هم مشاور ندارید، خودتان لازم است روی ترکیب‌های وصفی و اضافی کتاب درسی کار کرده و معناهایش را مورد بررسی قرار دهید. همچنین، فارسی به عربی ترجمه کردن این ترکیب‌ها را فراموش نکنید. در کنکور ۹۹ عبارت اضافی «عالم‌ترین مردم» را داده بود و اگر کسی می‌دانست که این ترکیب اضافی است و مضاف نمی‌تواند «آل» بگیرد آنگاه از بین گزینه ۱ که نوشته بود «اعلم الناس»، گزینه ۲ که گفته بود: «الاعلم الناس»، گزینه ۳ که بیان کرده بود: «الاعلم من الناس» و گزینه ۴ که «اعلم من الناس» را به کار برده بود به سرعت گزینه ۱ را انتخاب می‌کرد زیرا بقیه گزینه‌ها اصلاً ترجمه عبارت اضافی نیستند.

در نتیجه تمرین کردن روی نحوه ترجمه ترکیب‌های وصفی و اضافی یکی از راهکارهای تسلط روی تست‌های ترجمه کنکور سراسری می‌باشد.

### بخش دوم: تحلیل سؤالات درک مطلب عربی

متن درک مطلب عربی کنکور ۹۹ داخل تجربی از دو پارگراف تشکیل شده که نسبت به کنکورهای قبلی خودش کم حجم تر است. میزان لغت‌های خارج از کتاب این متن نسبت به کنکورهای قبلی کمتر بود به طوری که یک متن قابل فهم با لغات بسیار آشنا را در این کنکور به دانش آموزان ارائه دادند.

چهار سؤال وابسته به مفهوم درک مطلب هیچ تپ تستی جدیدی نداشت و به مانند کنکورهای قبلی شامل دو تست «عین الصحیح»، یک تست «عین الخطا» و یک تست یافتن عنوان مناسب است. بنابراین اگر کسی لغات موجود در کتاب‌های دهم، یازدهم و دوازدهم عربی را مسلط بود، بدون هیچ مشکلی می‌توانست با رعایت تکنیک‌های تست‌زنی درک مطلب عربی، به سه تست ۳۶، ۳۸ و ۳۹ پاسخ دهد.

اما سؤال ۳۷ که تست دوم از درک مطلب عربی بود، در واقع یک نکته کمتر دیده شده داشت هر چند نمونه‌هایی در کنکورهای قبلی از آن بود. آنچه در این تست به چشم می‌آمد این بود که گزینه ۲ و ۳ این تست، بخش‌هایی را داشتند که در متن به طور مستقیم به آن اشاره نشده بود و گزینه ۱ و ۴ آن دقیقاً بر اساس متن بود. برای همین داوطلب کنکور در همان نگاه اول می‌توانست ۱ و ۴ را حذف کند و حالا بین ۲ و ۳ بایستی یکی را انتخاب می‌کرد که در این صورت بایستی از خود می‌پرسید کدام یکی بی‌ربط‌تر به متن است؟

بنابراین یکی از شگردهایی که طراح می‌تواند در درک مطلب به کار برد این است که دو گزینه نادرست بدهد که بایستی بی‌ربط‌ترین را انتخاب کنید یا برعکس، دو گزینه درست بدهد که باید درست‌تر را برگزینید. پس دنبال همواره غلط یا همواره درست نباشید و این ذهنیت را کنار بگذارید.

### بخش سوم: تحلیل سؤالات تحلیل صرفی

سه تست تحلیل صرفی مثل همه سال‌های گذشته در کنکور سال ۹۹ رشته تجربی آمد. گزینه‌های تست‌های تحلیل صرفی نظام جدید که در کنکور ۹۹ آمد دقیقاً مشابه روندی بود که در کنکور نظام جدید ۹۸ از آن استفاده شده بود ولی موارد گزینه‌های این دو کنکور نظام جدید کمی با کنکورهای نظام قدیم متفاوت هستند. برای اینکه تفاوت را متوجه شویم به مقایسه زیر توجه کنید:

موارد خواسته شده در گزینه‌های تحلیل صرفی فعل کنکور ۹۹ تجربی داخل کشور: زمان فعل (ماضی، مضارع، آینده، امر)، صیغه فعل (غائب، مخاطب، متکلم) و مؤنث و مذکر بودنش، ثلاثی مجرد یا مزید بودن (تعیین باب فعل)، مصدر فعل، حروف زائد فعل، نقش‌های وابسته به فعل.

موارد خواسته شده در گزینه‌های تحلیل صرفی فعل کنکور ۹۸ تجربی داخل کشور: زمان فعل (ماضی، مضارع، آینده، امر)، صیغه فعل (غائب، مخاطب، متکلم)، معلوم و مجهول، ثلاثی مجرد یا مزید بودن (تعیین باب فعل)، مصدر فعل، حروف زائد فعل، نقش‌های وابسته به فعل.

موارد خواسته شده در گزینه‌های تحلیل صرفی فعل کنکور ۹۰ تا ۹۷ تجربی داخل کشور با توجه به قواعد مشترک با نظام جدید: زمان فعل (ماضی، مضارع، آینده، امر)، صیغه فعل (غائب، مخاطب، متکلم)، معلوم و مجهول، ثلاثی مجرد یا مزید بودن (تعیین باب فعل)، لازم و متعدی بودن فعل، نقش‌های وابسته به فعل.

این مقایسه نشان می‌دهد که تعیین مصدر باب‌های ثلاثی مزید و همچنین تعیین حروف زائد از مواردی است که در کنکورهای نظام جدید مورد تأکید طراحان کنکور قرار گرفته است. در ضمن مقایسه تحلیل صرفی اسم در کنکورهای نظام جدید نسبت به کنکورهای قبلی، هیچ تفاوتی را نشان نمی‌دهد و همچنان موارد خواسته شده برای اسم به‌مانند قبل است.

آنچه در تحلیل صرفی اسم در کنکور ۹۹ مهم بود تعیین خبر برای مبتدا است. یکی از مشکلاتی که تعداد زیادی از کنکوری‌ها با آن درگیر هستند، یافتن خبر در جمله‌های اسمیه می‌باشد که دقیقاً طراح کنکور هم سعی کرده بود این موضوع را در تست تحلیل صرفی اسم ۹۹ قرار دهد.

نتیجه‌گیری: ۱- حل تست‌های تحلیل صرفی نظام قدیم را در دستور برنامه‌ریزی تحصیلی خود قرار دهید و روی قواعد مشترک، حتماً سولات را حل کنید. ۲- روی باب‌های ثلاثی مزید مسلط شوید و حروف زاید را تشخیص دهید. این موضوع نیاز به تمرین دارد. مشاورین محترم می‌توانند با ارائه فعل‌ها در صیغه‌های مختلف از دانش‌آموز خود بخواهند که آن‌ها باب یابی کرده و حروف اضافه را مشخص کنند. اگر روزی ۳ فعل با دانش‌آموزان کار شود قطعاً آن‌ها را به تسلط می‌رساند.

اگر مشاور ندارید، توصیه می‌کنم با استفاده از فیلم آموزشی که در «[صفحه اختصاصی تحلیل عربی کنکور ۹۹](#)» قرار دارد بتوانید روی باب‌های ثلاثی مزید و حروف زاید آن کار کنید تا به تسلط برسید.



۳- تعیین مبتدا و خبر نیز در دستور کار برنامه‌ریزی‌تان باشد و سعی کنید به کمک مشاور یا درس‌نامه کتاب‌ها تمرین‌های زیادی را جهت پیدا کردن مبتدا و خبر انجام دهید تا این فرایند برایتان آسان شود.

### بخش چهارم: تحلیل سؤالات ضبط الحركات

این تیپ تستی از سال ۱۳۹۸ در کنکور نظام جدید اضافه شد و تست ۴۳ کنکور تجربی ۹۹ داخل کشور، دقیقاً مشابه کنکور ۹۸ ارائه شد و تفاوتی از نظر نوع سؤال، با آن کنکور نداشت. اما در کنکورهای نظام قدیم، دو تست با عنوان حرکت گذاری داشتیم که تقریباً شبیه به تست‌های ضبط الحركات است با این تفاوت که در کنکورهای نظام قدیم، تمام تمرکز طراح کنکور روی نقش کلمات بود و از دانش آموز می‌خواست که به حرکت حرف آخر هر کلمه توجه کند و مطمئن شود که بر اساس نقش‌های عربی، حرکت حرف آخر در کدام گزینه درست است؟

اما در تست‌های ضبط الحركات، سطح حرفه‌ای‌تری را از دانش آموز طلب می‌کنند به طوری که حرکات ابتدا، وسط و آخر کلمه مهم هستند. به طور مثال «طالب» غلط است زیرا اسم فاعل است و باید بر وزن «فاعل» باشد. در حالی که قبلاً حرکات ابتدا و وسط، اهمیتی نداشت.

بنابراین در آزمودن‌های ضبط الحركات، توجه به مجزوم یا منصوب شدن فعل، تسلط بر باب‌های ثلاثی مزید و حرکت گذاری‌های آن‌ها، توجه به وزن اسم‌های مشتق به خصوص اسم فاعل و مفعول، نحوه ساخته شدن مفعول مطلق، تسلط روی مصدرها و همچنین تعیین نقش کلمات که در جدول زیر فهرستش را نوشته‌ام، اهمیت دارد.

نقش کلمه	اعراب آن	نقش کلمه	اعراب آن
مبتدا	مرفوع	خبر	مرفوع
اسم افعال ناقصه	مرفوع	خبر افعال ناقصه	مرفوع
اسم حروف مشبه بالفعل	منصوب	خبر حرف مشبه بالفعل	منصوب
فاعل	مرفوع	مفعول	مرفوع
مجرور به حرف جر	مجرور	استثنا و حصر	مجرور
صفت	با توجه به اعراب موصوف	مضاف الیه	منصوب
حال	منصوب	معطوف	منصوب
اسم لای نفی جنس	منصوب		

نتیجه‌گیری: اگر از من پرسند کدام بخش تست‌های عربی کنکور هست که بیشترین قابلیت برای ترکیبی طراحی شدن و به کار بردن قواعد عربی را دارد؛ بی‌تردید ضبط حرکات را انتخاب می‌کنم. زیرا این تست می‌تواند پوشش کاملی روی قواعد داشته باشد و می‌توان تست‌های سنگین‌تری را در این بخش دید.

از طراحان کنکورهای آزمایشی انتظار می‌رود که تست‌های ضبط حرکات را با توضیحات گفته شده در این بخش طراحی کنند تا دانش آموزان و داوطلبان کنکور با تست‌های ترکیبی و سطح بالا آشنا شوند. همچنین مشاوران می‌توانند، آیه قران مناسب با قواعد عربی نظام جدید را بدون حرکت‌گذاری تهیه کرده و در اختیار دانش آموزان خویش قرار دهند تا آن‌ها حرکت‌گذاری یک آیه قران را به صورت دستی انجام دهند و به این صورت به تسلط برسند.

اگر مشاور ندارید توصیه می‌کنم آیه‌ای از قرآن را انتخاب کنید و علت حرکت‌گذاری‌های آن آیه قران را بر اساس قواعد عربی تان انجام دهید تا به تسلط برسید و بتوانید چشم‌های خود را برای عادت کردن به حرکت‌ها عادت بدهید. به‌خصوص به قواعد گفته‌شده در توضیحات بالا، تمرکز بیشتری کنید تا این موارد را بیاموزید.

### بخش پنجم: تحلیل سؤالات قواعد عربی

تست‌های شماره ۴۴ تا ۵۰ به تست‌های قواعد معروف هستند هرچند در بین آن‌ها، تست‌های مربوط به ترجمه نیز دیده می‌شود.

نکاتی که در این تست‌ها وجود دارد به ترتیب عبارت است از: ۱- تسلط روی لغات کتاب‌های درسی عربی، همان‌طور که در ترجمه به شما کمک می‌کرد، می‌تواند یک تسلط مستقیم از معنای لغت را هم برایتان حل کند. تست شماره ۴۵ کنکور ۹۹ تجربی داخل کشور دقیقاً مربوط به همین موضوع است که اگر کسی لغات مدرسه را بلد نباشد، قطعاً در حل این تست هیچ توانایی نخواهد داشت.

۲- تست شماره ۴۶ کنکور ۹۹ داخل تجربی نیز از حدیث داخل کتاب درسی استفاده کرده بود و البته نیازی به این نداشت که کسی حدیث را حفظ باشد. در واقع، هدف طراح این است که دانش‌آموز بتواند یک جمله عربی را ترجمه کرده و به جواب برسد. سطح این جملات بر اساس لغات داخل کتاب درسی است و کافی است روی این لغت‌ها کار کرده باشید و حفظ شوید. ۳- شباهت بین وزن‌های مشترک اسم و فعل در قواعد این کنکور مورد پرسش شماره ۴۶ بود که بسیار تست حرفه‌ای طراحی شده بود و نیاز به تمرین‌های قبلی داشت.

۴- تعیین ریشه فعل‌هایی که در کتاب درسی آمده است، اساس تست شماره ۴۷ کنکور ۹۹ تجربی داخل کشور بود که در بخش تحلیل صرفی هم به اهمیت آن اشاره کردم. ۵- در تست شماره ۵۰ کنکور ۹۹ تجربی، طراح سعی کرده بود از شباهت بین آغاز یک جمله جدید و معطوف استفاده کرده و دانش‌آموز یا داوطلب کنکور را گول بزند.

نتیجه‌گیری: ۱- سؤالات قواعد عربی نظام جدید هم در سال ۹۹ و هم در سال ۹۸، بیشتر بر پایه ترجمه می‌گذرد. بنابراین روی حفظ کردن لغات کتاب درسی، برنامه‌ریزی داشته باشید، ۲- تسلط روی حرف اصلی فعل‌های کتاب درسی را فراموش نکنید، ۳- پیدا کردن خبر را در اولویت مهارت‌های خود قرار دهید، ۴- تمرین‌های گفته شده در بخش ضبط حرکات که مخصوص پیدا کردن نقش کلمات است، برای تسلط روی تست‌های قواعد نیز اثر مثبت دارد.

### جمع‌بندی: آیا تست‌های عربی کنکور ۹۹ تجربی داخل کشور، نسبت به کنکورهای قبلی، سخت‌تر بوده‌اند؟

تست‌های عربی کنکور ۹۹ تجربی به‌مانند کنکور نظام جدید ۹۸ طراحی شده بود و از نظر سطح تست‌ها، هم رده آن کنکور بود. در تست‌های کنکور ۹۹ به جز تست شماره ۴۹ و تا حدودی تست شماره ۴۸ که یک تیپ تستی جدید برای کنکور نظام جدید، به حساب می‌آمد هیچ تست عجیب و غریبی نداشته‌ایم.

همان‌طور که قبلاً در «[تحلیل درس ادبیات کنکور ۹۹ تجربی](#)» به این نکته اشاره کرده‌ام که هر تیپ تستی جدید به معنای سخت یا وقت‌گیر بودن نیست، این نکته را برای تست‌های ۴۸ و ۴۹ عربی هم تکرار می‌کنم و قطعاً کسی که تست‌های زیادی از عربی حل کرده باشد، در این قسمت مشکلی ندارد.

برای ورود به صفحه اختصاصی این تحلیل و ارسال پرسش در خصوص این درس روی «[صفحه اختصاصی تحلیل عربی کنکور ۹۹](#)» کلیک کنید.